

На правах рукописи

АТАНОВА Светлана Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВЕННЫХ
МОЛОДЕЖНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ**

13.00.01 — общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург 2000

Работа выполнена в Институте образования взрослых
Российской Академии образования

Научные руководители: доктор психологических наук,
профессор *Г.С.Сухобская*;
кандидат педагогических наук, ст. науч. сотр.
Е.А.Соколовская.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор *С.А.Расчётина*;
кандидат педагогических наук *Т.В.Мухлаева*.

Ведущая организация: Санкт-Петербургский государственный
университет педагогического мастерства

Защита состоится 22 декабря 2000 г. в // часов на заседании
диссертационного совета Д. 0 18.1 1.01 по защите диссертаций на соискание
ученой степени доктора педагогических наук при Институте образования
взрослых РАО по адресу: 191 180, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д.
78.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института образования
взрослых Российской Академии образования.

Автореферат разослан "22" ноября 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук *Т.В.Шадрина*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Формирование образовательной структуры современного общества связано с освоением новых образовательных пространств. В качестве значимых составляющих этой структуры могут выступать общественные движения, объединения, средства массовой информации и др. Перед педагогами стоит задача создания методологии выявления и реализации их образовательного потенциала.

Рост уровня образованности, культуры, информированности людей о стоящих перед ними проблемах, осознание их неотложности способствуют пониманию того, что они сами могут решить многие из этих проблем. Активность участников общественных движений и организаций становится существенным фактором в изменении сложившейся ситуации, а гражданская заинтересованность людей, их беспокойство по поводу нерешенных социальных, хозяйственных и иных проблем стирают профессиональные и возрастные различия участников инициатив, объединяя их вокруг конкретных дел.

Стремительные изменения в современном мире, в его социальной, экономической сфере, гуманизация общественной жизни происходят на фоне значительного ухудшения экологической обстановки. Состояние окружающей среды, экологические и глобальные проблемы становятся предметом исследования многих областей знаний; к поиску путей их решения подключаются и общественные структуры, ориентированные на работу с различными социальными и возрастными группами населения.

В современном мире в ряду общественных движений особую силу набирают экологические движения, которые несут большой общественный жизнеутверждающий потенциал. Именно в них органично соединяются глобальные проблемы экологии и проблемы обитания конкретного индивида, поэтому они близки и понятны каждому человеку, и практически каждый человек может найти в них сферу самореализации.

Активное включение в решение социально значимых проблем всех групп населения — через участие в общественных движениях, организациях, гражданских инициативах — является значимым фактором становления и развития гражданского общества, необходимым и неустраняемым элементом процессов демократизации, одной из

форм прямого участия граждан в социально-политической и общественной жизни. Исповедуя и реализуя в своей деятельности экологический императив, они способствуют его принятию как важной составляющей императива нравственного (Н.Моисеев).

В экологические движения активно включается молодежь, в том числе и подростки. Деятельность экологических движений в их направленности на экологическое образование населения достаточно полно представлена в программах движений, работах социологов, экологов. Однако образовательный потенциал общественных экологических движений не исчерпывается их ориентацией только на экологическое образование (Ю.Ю.Галкин, Й.Лайнен, Л.А.Ким, Л.М.Маслова, О.В.Пшеницына, О.Н.Яницкий и др.). В рамках экологических движений молодежь получает "живое" знание, возможность позитивной самореализации, возможность самостоятельно замысливать свои действия — в контексте общей направленности движения, воплощать эти замыслы, видеть их результаты как результаты общественного полезного дела ("завершенное авторское действие" — К.Н.Поливанова); получать опыт общения с представителями разных возрастов и др. Воплощение образовательного потенциала экологических движений во всей полноте его составляющих востребует педагогическое осмысливание такой направленности их деятельности, способов ее реализации.

Цель исследования: определить педагогические условия реализации образовательного потенциала общественных молодежных экологических движений.

Объект исследования: образовательный потенциал общественных молодежных экологических движений.

Предмет исследования: педагогические условия реализации образовательного потенциала общественных молодежных экологических движений.

Гипотеза. Соотнесение ресурсов молодежных экологических движений с педагогическими позициями и концепциями, актуальными для развития молодежи в границах нового для нее образовательного пространства, обеспечивает выявление образовательного потенциала экологических движений.

Важнейшими условиями реализации образовательного потенциала общественных молодежных экологических движений выступают:

- осознание возможностей общественных молодежных экологических движений для личностного развития его участников при ориентации на такие образовательные эффекты, как формирование новых ценностных ориентации (принятие экологического и нравственного императивов, знания как смыслообразующей ценности); позитивная самореализация в общественно полезной деятельности; возможность творчества; способность к взаимопониманию, самопознанию, рефлексии; увеличение психологического ресурса каждого из участников движения через коллективную деятельность; стимулирование выбора профессиональной деятельности и др.
- педагогическое осмысливание взрослыми, работающими с молодежью, своей посреднической роли в реализации образовательного потенциала движений;
- педагогическое осмысливание ситуации конкретного молодежного экологического движения — в соотнесении с составляющими образовательного потенциала общественных экологических движений и возможными образовательными эффектами деятельности;
- оценивание взрослыми — руководителями движений, инструкторами, преподавателями и др. — продуктивности своей деятельности и на ее основе прогнозирование направлений ее дальнейшего развития в аспекте реализации задач образования молодежи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать исследования, раскрывающие тенденции развития экологических движений в современном обществе, их роль в становлении активной личностной позиции участников движений по отношению к проблемам экологии, к кардинальным проблемам развития современного социума, проблеме выживания человечества.
2. Выявить представленность молодежных движений в современных общественных экологических движениях, их возможную роль в совершенствовании современной образовательной структуры общества; раскрыть образовательный потенциал общественных молодежных экологических движений.
3. Разработать конструктивный механизм использования образовательного потенциала в деятельности общественных молодежных экологических движений и обосновать педагогические условия его эффективной реализации.

4. Апробировать разработанный конструктивный механизм реализации образовательного потенциала в условиях конкретного экологического движения — Межрегионального международного экологического клуба аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона, обосновать его эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические основы современных представлений о взаимоотношении природы и общества (Р.Ф.Абдеев, В.И.Вернадский, В.Е.Гирусов, В.И.Данилов-Данильян, Н.Н.Моисеев, Е.В.Никанорова, В.К.Рахилин, Н.Ф.Реймерс, И.Т.Фролов, и др.);
- современные концепции экологического образования (С.В.Алексеев, Н.В.Груздева, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, В.Н.Максимова, И.Н.Пономарева, И.Т.Суравегина, и др.);
- современные социально-психологические и педагогические концепции развития социальной зрелости в подростково-юношеском возрасте и развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Г.М.Андреева, Л.И.Анцыферова, Л.И.Божович, С.Г.Вершловский, В.В.Давыдов, Т.В.Драгунова, А.В.Кириякова, И.С.Кон, М.Ю.Кондратьев, А.К.Маркова, А.В.Мудрик, В.А.Петровский, К.Н.Поливанова, В.П.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Б.Д.Эльконин и др.);
- исследования феномена общественных движений (Г.М.Андреева, Л.Н.Вдовиченко, Ю.Ю.Галкин, В.Дамье, Е.А.Здравомыслова, О.С.Кузин, А.А.Кузьмина, Д.-Ж.Маркович, Л.М.Маслова, Дж.Петулла, О.В.Пшеницына, С.Р.Фомичев, Й.Хубер, П.Штомпка, О.Н.Яницкий и др.);
- концепция средового воспитания (Л.С.Выготский, А.Г.Калашников, М.В.Крупенина, А.Н.Леонтьев, А.С.Макаренко, Ю.С.Мануйлов, В.Н.Шульгин и др.);
- философские и психологические концепции эффективности (В.В.Давыдов, Ф.Жюльен, В.П.Зинченко, В.А.Петровский, М.А.Холодная, Г.А.Цукерман и др.).

Методы: теоретический анализ психолого-педагогической, социологической литературы: контент-анализ публикаций, отражающих опыт деятельности общественных экологических организаций и движений, анкетирование, интервьюирование, включенное наблюдение, формирующий эксперимент (разработка и проведение занятий с уча-б

стниками экологического движения и их педагогическая интерпретация).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что

« выявлен образовательный потенциал общественных молодежных экологических движений.

- раскрыта сущность педагогического осмысливания образовательного потенциала общественных молодежных экологических движений и разработан конструктивный механизм его использования в социально значимой деятельности;
- обоснованы эффекты реализации образовательного потенциала общественных молодежных экологических движений, их проявление в развитии личности его участников (ее направленности, активной позиции, ответственности и др.).

Практическая значимость исследования: Результаты исследования могут быть использованы при выборе стратегии и методики реализации образовательного потенциала конкретных молодежных экологических движений; при разработке спецкурса и практикума по использованию образовательного потенциала общественных экологических движений в системе школьной работы.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью исходных методологических позиций: комплексным подходом к изучению предмета исследования; использованием методов, адекватных его задачам; опорой на собственный опыт деятельности в Межрегиональном международном экологическом клубе аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона. **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Общественные движения — при условии соотнесения их ресурсов с актуальными концепциями и идеями педагогики (андрагогики) — могут выступать значимой составляющей современной образовательной структуры общества.
2. Образовательный потенциал молодежных экологических движений выявляется при сопоставлении их ресурсов (декларация постулатов, утверждение экологического императива, разновозрастная представленность, включенность в общественно полезное дело и др.) с такими актуальными для развития личности молодого человека (юноши, подростка) проблемами, как: "упрочение индивидуальных

ценностей образования"; реализация завершеного авторского действия; взаимодействие поколений — "продуктивная встреча поколений"; полноценное, продуктивное общение представителей всех возрастных, социальных и профессиональных групп; развитие способности обучающихся к самопознанию, рефлексии; проблема эффективного применения полученных знаний, включение их в контекст повседневной практической деятельности.

3. Педагогическое осмысливание образовательного потенциала молодежных экологических движений выступает важнейшим условием его реализации и предполагает:

— Ориентацию их деятельности на следующие образовательные эффекты:

- принятие экологического императива как нравственного, личностно-значимого, из которого естественным образом вытекает потребность преобразования его в жизнь, желание видеть результаты;
- обогащение знаний, обретение новых смыслов знаний благодаря включению в контекст общественно значимой деятельности; формирование новых ценностных ориентации, ответственного отношения к окружающей социо-природной среде;
- установление связи между экологическими и социальными аспектами деятельности и включение проблем окружающей среды в контекст повседневной собственной жизнедеятельности и общества в целом — в его движении к демократии;
- воплощение в жизнь собственных экологических проектов молодежью — участниками экологических движений (осуществление "полного цикла авторского действия") как части коллективного общественно значимого дела;
- снятие барьеров межпоколенческих различий, взаимообогащение опытом людей разных поколений;
- самореализация и самопознание личности участников движений, интерес к целенаправленной деятельности по улучшению состояния окружающей среды и ее осуществление как общественно значимого дела.

— Осознание взрослыми своей посреднической роли в освоении молодежью потенциала нового образовательного пространства.

— "Дидактическую проекцию" (В.П.Зинченко) позиций, которые принимаются взрослыми, включенными в молодежное экологическое движение, на образовательный потенциал конкретного движения: конструктивный механизм деятельности по реализации образовательного потенциала общественных молодежных движений выбирается на основе соотнесения ресурсов конкретного движения и возможных образовательных эффектов.

— Оценивание взрослыми продуктивности своей деятельности и на ее основе прогнозирование направлений ее дальнейшего развития в аспекте реализации задач образования молодежи.

База исследования: Межрегиональный международный экологический клуб аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона (г.Санкт-Петербург), экологическое движение "Гатчина — Санкт-Петербург" (г.Гатчина, Ленинградская область), шк. № 157, № 398 г.Санкт-Петербурга.

Апробация материалов и результатов исследования осуществлялась: на методическом семинаре в шк. № 157 г.Санкт-Петербурга (1999 г.); в работе международной школы молодых андрагогов (г.Зеленая Гура, Польша, 1999 г.); на "Научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых" (СПбГУПМ, 2000 г.).

Структура диссертации:

Диссертация состоит из двух глав, введения, заключения, библиографии и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

В первой главе *"Реализация образовательного потенциала общественных молодежных экологических движений как проблема педагогического исследования"* представлены результаты анализа тенденций развития общественных движений в социологии, философии, социальной психологии, социальной экологии, истории; дается совокупная характеристика этого явления общественной жизни: неформальность, спонтанность, независимость от институциональной структуры общественного порядка, способность по-новому рассматривать многие старые вопросы (Д.-Ж.Маркович, О.Н.Яницкий); существенное влияние на изменения в обществе и влияние этих изменений на

"карьеру" движения, его размах, скорость и направление (П.Штомпка и др.); зависимость общественных движений от определенного общественного мнения (Г.М.Андреева).

В социологических исследованиях вскрыт структурно-преобразовательный потенциал общественных движений (П.Штомпка): идеологический, реформаторский, реорганизационный, перераспределительный, предопределяющий возможности влияния движения — в зависимости от его уровня, масштабности и др. характеристик — на различные сферы жизнедеятельности общества. Для выявления образовательного потенциала общественных движений принципиально осмысливание (в рамках социологической теории мобилизации ресурсов — М.Залд, Дж.Мак-Картти, Д.Мак-Адам и др.) деятельности общественных движений в категориях ресурсов: внешних ("те возможности, которые предоставляет движению общество и за которые организация борется со своими конкурентами") и внутренних ("организационная сторона общественного движения, финансы, материально-технические средства, идеология движения, солидарность — корпоративный дух — и собственно коллективные действия" — Е.А.Здравомыслова).

Общественные экологические движения наиболее всего представлены в современных общественных движениях в целом (Ю.Ю.Галкин, Е.А.Здравомыслова, Д.-Ж.Маркович, О.Н.Яницкий и др.). Отмечается их значительный потенциал не только для развития интереса населения к проблемам экологии, экологического краеведения и др., но и для привлечения к участию в различных формах общественно значимой деятельности представителей всех социальных групп общества. Общественные экологические движения вносят значительный вклад в развитие демократических структур ("школа" демократии, гуманизма, "корпоративного духа"); их деятельность влияет на государственную экологическую политику, определение путей и форм взаимодействия общества и государства в решении актуальных экологических проблем (Л.Г.Кузина, С.И.Мамедова, Л.М.Маслова).

Контент-анализ исследований, публикаций, отражающих деятельность общественных экологических движений (Ю.Ю.Галкин, Л.А.Ким, А.А.Кузьмина, Н.Н.Моисеев, В.К.Рахилин, И.А.Халий, Г.И.Шайдецкий, О.Н.Яницкий и др.), позволил выявить основные тен-

денции развития и характерные особенности, значимые для раскрытия их образовательного потенциала.

Общественные экологические движения имеют различную **направленность** (оздоровление окружающей природной среды, гармонизация отношений между обществом и природой и т.п. — Ю.Ю.Галкин), **масштабность** (*международные* — Международный союз охраны природы и природных ресурсов, "Люди за этическое обращение с животными", Евроазиатская Ассоциация молодежных экологических объединений "Экосистема" и др.; *всероссийские* — Всероссийское общество охраны природы, "Российский Зеленый Крест", "Российский экологический союз", Общественно-политическое российское движение "зеленых", "Врачи за ядерную безопасность" и др.; *региональные* — "Бюро экологических разработок", "Дельта", "Грин Хип (Ленинград); Московский центр молодежного экологического движения, "Зеленый мир" (Нижний Новгород); Кедр (Зеленые) (Екатеринбург); "Во имя жизни" (Кострома) и др.). Соответственно, их деятельность ориентирована на работу с разными социальными группами населения, экологические проблемы рассматриваются в разных контекстах и решаются на разных уровнях. Различается и их влияние на сложившуюся экологическую ситуацию благодаря разномасштабности непосредственных действий (акций, природоохранных мероприятий, рейдов и др.) и на формирование общественного мнения.

Значимой тенденцией времени становится активное включение в общественные экологические движения молодежи. Многие из них создаются по инициативе самой молодежи (Дружины охраны природы). Получают распространение и поддерживаются социумом такие направления деятельности общественных молодежных экологических движений, которые не только фиксируют состояние окружающей среды, декларируют экологические постулаты, но и осуществляют просвещение населения, привлекают его к позитивному разрешению экологических проблем. Значительная их часть консолидируется с международными движениями (Международная федерация молодежи по изучению и охране природы, Биополитическая интернациональная организация и др.). В них наиболее ярко проявляются соединение проблем экологии и проблем жизнедеятельности молодежи ("Экология и мир" и др.). Деятельность многих молодежных экологи-

ческих движений осмысливается сегодня как деятельность восприимчивых лучших традиций комсомольских и пионерских организаций (экологическая направленность досуговой деятельности, экологические лагеря, дружины и т д)

Анализ деятельности молодежных экологических движений в Ленинградской области (контент-анализ справочника "Детские научно-образовательные экспедиции Северо-запада России Эколого-биологическая направленность", информационно-исследовательских сборников "Экология Безопасность Жизнь ", издаваемых движением "Гатчина — Санкт-

Пегербург", интервью с руководителями движений) дает основания для вычленения таких значимых ее аспектов и характеристик, как включение в широкомасштабные комплексные исследования состояния окружающей среды, выявление позиций населения по отношению к экологии в регионе, представление результатов исследований в широкой печати, разновозрастная представленность молодежи, способствующая созданию общей социальной направленности действий молодежи как активного субъекта демократических преобразований, участие специалистов высшей квалификации, обеспечивающее высокий научный уровень проблематизации ситуации и исследований. Таким образом, экологические движения выступают для включенной в них молодежи той новой средой, потенциал которой может быть использован в целях образования.

Каждое общественное движение существует и развивается одновременно в *нескольких контекстах*. Под контекстом деятельности общественных экологических движений понимается "конкретная среда жизнедеятельности некоторого социального актора, снабжающая его ресурсами или же, напротив, требующая от него их расходования" (О. Н. Яницкий). *Цивилизационный контекст* — это "совокупность базовых норм, господствующих в обществе в целом и его основных социальных групп. Это доминирующий взгляд на мир, поскольку содержит постулаты, нормирующие и жизнь общества, и его взаимоотношения с природой", *микросоциальный* — определяющий взаимоотношения государства и гражданского общества, обусловленный политическим режимом, "который детерминирует нормы экономической, социальной и культурной жизни", *ситуационный* — это "непосредственная (экономическая, политическая, социальная и природная) среда, в которой возникают движения и от ресурсов которой во многом зависит их дальнейшая судьба" (О. Н. Яницкий).

Образовательный потенциал молодежных экологических движений выявляется при соотнесении обозначенных контекстов их деятельности (и, соответственно, ресурсов) с продуктивными педагогическими идеями и тенденциями развития современного образования, реализация которых в полной мере не представляется возможной в границах школы

В качестве продуктивных идей и позиций педагогики, значимых для освоения новой образовательной среды (расширения границ устоявшейся образовательной системы) и актуальных для развития личности молодого человека, обосновываются "упрочение индивидуальных ценностей образования" (Е В Бондаревская, В П Зинченко, Ю Н Кулюткин, А Н Леонтьев, Л Н Лесохина, М К Мамардашвили, С Л Франк, И С Якиманская и др), реализация завершенного авторского действия (К Н Поливанова), взаимодействие поколений — "продуктивная встреча поколений" (Ф Т Михайлов), полноценное, продуктивное общение представителей всех возрастных, социальных и профессиональных групп (И С Кон, М Ю Кондратьев, А В Мудрик, Д И Фельдштейн, В В Червонецкий и др), развитие способности обучающихся к самопознанию, рефлексии (А В Брушлинский, Д В Григорьев, М В Захарченко, Г Н Каропа, Ю Н Кулюткин, В А Поликарпов, А А Реан, Г С Сухобская, А В Хуторской, и др), проблема эффективного применения полученных знаний, включение их в контекст повседневной практической деятельности (В В Давыдов, А К Маркова, Ю А Самарин, А Тоффлер, М А Холодная, Д В Ярцев и др)

Таким образом, *образовательный потенциал* общественных молодежных экологических движений, выявляемый при соотнесении ресурсов движений и продуктивных идей и позиций педагогики, значимых для освоения новой образовательной среды и актуальных для развития личности молодого человека, может рассматриваться как сложный феномен, включающий комплекс возможностей и стимулов для развития включенного в их деятельность человека, для достижения следующих образовательных эффектов принятие экологического императива как нравственного, лично значимого, из которого естественным образом вытекает потребность преобразования его в жизнь, желание видеть результаты, обогащение знаний, обретение новых смыслов знаний благодаря включению в контекст общественно

значимой деятельности; формирование новых ценностных ориентации, ответственного отношения к окружающей социо-природной среде; установление связи между экологическими и социальными аспектами деятельности и включение проблем окружающей среды в контекст повседневной жизнедеятельности и общества в целом — в его движении к демократии; воплощение в жизнь собственных экологических проектов молодежью — участниками экологических движений (осуществление "полного цикла авторского действия") как части коллективного общественно значимого дела; снятие барьеров межшкольно-вузовских различий, взаимообогащение опытом людей разных поколений; самореализация и самопознание личности участников движений, интерес к целенаправленной деятельности по улучшению состояния окружающей среды и ее осуществление как общественно значимого дела.

Во второй главе *"Педагогическое осмысливание процесса и результатов деятельности общественных молодежных экологических движений как условия эффективного использования его образовательного потенциала"* представлен опыт работы Межрегионального международного экологического клуба аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона", в котором апробировались обоснованные в первой главе условия реализации образовательного потенциала общественных молодежных экологических движений.

Одним из направлений деятельности данного движения является организация Биос-школ (научно-исследовательских экспедиций). Конкретная ситуация, которая складывается в каждой Биос-школе, зависит от ряда факторов: места расположения экспедиции, преподавательского и инструкторского состава, количества участников и их предпочтений, финансового обеспечения и др. Успешность работы Биос-школы в целом предопределена тем, насколько полно будут учтены и использованы имеющиеся в этих условиях потенциальные возможности для развития участников движения в соотнесении с обозначенными педагогическими проблемами.

Участникам Биос-школ предлагаются различные формы работы: лекции, практические занятия (как в лабораториях, так и в полевых условиях), экскурсии и их лекционное сопровождение, индивидуальные занятия с преподавателями, инструкторами и др. специалистами,

руководящими направлениями специализации. Традиционными в деятельности Биос-школ стали "круглые столы", итоговые научно-практические конференции, работа над индивидуальными и коллективными экологическими проектами. Многообразие направлений исследований экологических проблем (гидрохимия, гидробиология, микробиология, биотестирование, экоинформатика, геоботаника, гидрология, картографирование, социальная экология, менеджмент культурных и экологических программ, флористика) дает возможность каждому из участников осуществлять выбор интересующей тематики и, тем самым, более глубоко реализовать себя в определенной исследовательской области, освоить такие виды деятельности, как анализ научной литературы, документов, проведение опросов, интерпретация полученных данных, прогнозирование развития тех или иных процессов и др.

Характеристика молодежного экологического движения, базирующаяся на данных опросах взрослых, включенных в работу в качестве инструкторов, преподавателей, сопровождающих групп, руководителей направлений; молодых участников движения; на данных анализа экологических проектов, представляемых на итоговых конференциях, опыте работы исследователя в рамках данного движения, дает основание для вывода о возможности и целесообразности педагогизации деятельности движения. Так, взрослые принимают значимость осмысливания всех этапов работы в соотношении с обоснованными в исследовании образовательными эффектами, заинтересованы в соотношении собственного опыта работы с другими опытами. Молодые участники отмечают, наряду с интересом к проблемам экологии и задачам данного движения, возможность активного включения в коллективную деятельность, проявление самостоятельности, неоправданную сложность преподнесения знаний специалистами-экологами, утомительность лекций, несовпадение ожиданий с реальной деятельностью и др. В § 2 "Конструктивный механизм включения молодежи в совместную поисково-аналитическую деятельность в экологическом движении" представлен опыт педагогического осмысливания разных этапов деятельности движения в аспекте реализации образовательного потенциала.

В соответствии с замыслом исследования подробно рассмотрена одна из форм работы в Биос-школе — "круглые столы". Потенциал "круглых столов" проявляется прежде всего в создании условий для

свободного обмена информацией, объединения опытов, улучшения контактов, что способствует расширению горизонта видения проблем. В рамках "круглых столов" создаются благоприятные возможности для разработки моделей взаимодействия человека и окружающей среды, отражающих современные тенденции и учитывающих различные аспекты этого взаимодействия.

Проведение "круглых столов" замысливалось для активизации деятельности участников Биос-школы, в том числе для расширения возможностей приложения уже имеющихся у них знаний, навыков общения, приобретения опыта взаимодействия в группе, для расширения горизонта видения экологических проблем, совместного поиска путей их решения, сравнения и обобщения достигнутых в процессе работы результатов. Выбор содержания при этом обуславливался его значимостью для понимания участниками "круглого стола" своей деятельности в Биос-школе в широком контексте: в соотношении с глобальными проблемами всего мира, с развитием общественных движений, с деятельностью экологических движений в целом: для определения перспективных направлений экологических исследований; развития мотивации участия в деятельности экологических движений. При этом в работе "круглых столов" обсуждение проблем строилось как "предметный процесс совместного поиска истины как способа развития самих его участников, их самосознания" (В.В. Давыдов).

Представленная участникам Биос-школ возможность равноправного сотрудничества в ходе "круглых столов" позволила им по-новому взглянуть на себя с позиции "взаимодействующего", актуализировать готовность вводить в общий ход рассуждений разные точки зрения, умение договариваться, принимать общее решение, поддерживать и развивать идеи других участников группы. Значимым выступает при этом поиск адекватных для определенных ситуаций способов вербального выражения, отстаивания и аргументирования своих мыслей.

Принципиально в ходе круглых столов акцентирование внимания на постулатах, утверждаемых всеми экологическими движениями; раскрытие сущности экологического императива как императива нравственного; обсуждение его значимости для развития личности и возможностей следования ему в повседневной жизни.

Существенная составляющая работы "круглых столов" — создание моделей общественных экологических движений, обоснование "образца" движения, в котором хот елось бы принять участие; прогнозирование способов вовлечения в это движение как можно большего числа участников, выбор стратегии и контекстов деятельности (международного — "Дети Балтики", регионального — "Чистая планета", внутришкольного — "Здоровье школьника"), прогнозирование возможных результатов.

В параграфе представлена также организация завершеного авторского действия как необходимого условия развития личности молодого человека, прохождение им всех этапов самостоятельного действия — замысливание, его осуществление, получение "продукта".

С этих позиций рассмотрено включение участников движения в проведение опросов для получения информации о состоянии окружающей среды — с использованием опросника "Ваше отношение к экологическим проблемам". Опросы проводились среди жителей тех населенных пунктов, на территории которых базируется экспедиция. Среди респондентов были и участники Биос-школ, которые специализировались по другим направлениям.

Педагогически осмысливается эффективность разных вариантов включения в эту деятельность. В первом варианте использовались готовые опросники, их структура и содержание, основные смысловые блоки были задуманы и разработаны не участниками Биос-школ, которые лишь реализовывали замысел их составителя. В таком случае концепция опросника не "проживается" в полной мере, основные идеи, заложенные в ее содержание, принимается "на веру", а интервьюер — молодой человек, включаясь в реализацию замысла другого, ориентируется прежде всего на процессуальную сторону исследования, наиболее привлекательную для него. Этап обработки информации, предполагающий анализ и интерпретацию полученных данных, представляется ему в таком случае необязательным, недооценивается участниками опроса; они воспринимают его как "искусственный", затрудняются в выборе необходимого для интерпретации содержания, несмотря на то, что каждый из них ситуативно это проделывает, когда производит первичную обработку информации или делится впечатлениями о проведенных опросах. В то же время даже такое несколько ограниченное представление об исследовании и соответствующий подход к делу безусловно значимы, поскольку всесторонне отработы-

вается этап получения информации, самостоятельно выявляются наиболее эффективные приемы и способы ее получения, решаются коммуникативные задачи.

Проведение опроса вызывает несомненный интерес, отмечается значимость "открытий" в себе новых качеств, понимание границ собственного знания, способов получения новых знаний, необходимых для проведения опросов, и др. Кроме того, наблюдается более глубокое понимание сути экологических проблем, по поводу которых выявляется мнение опрашиваемых, их связи с конкретными условиями обследуемой территории и др.

Во втором варианте проведения опросов наращивается новый этап — самостоятельная разработка концепции опросника и его составление. Введение этапа замысливания, теоретическая проработка содержания опросника, его смысловых блоков способствует активному включению участников Биос-школ в процесс интерпретации полученных данных, поскольку в этом случае они сами определяли, на получение какой информации ориентированы вопросы, что с помощью этих вопросов предполагается выявить и с каких позиций будут рассматриваться полученные данные.

Самостоятельная разработка концепции и содержания опросника позволяет осознать проведение опросов как свое собственное дело, существенно "раздвигает" границы авторского действия. В ходе реализации участниками Биос-школы своего замысла актуализируются имеющиеся знания, развивается способность к проблематизации (выявлению наиболее значимых проблем в какой-либо сфере жизнедеятельности человека), к корректировке своей деятельности на различных ее этапах. Проведенное исследование — при самостоятельном прохождении всех этапов — от разработки концепции до оформления результатов в виде отчета — воспринимаются как доведенное до конца дело, завершенное действие, которое в данном случае выступает в полном мере авторским.

Особую роль в ориентации включенных в работу с молодежью в экологических движениях взрослых на использование образовательного потенциала движений играет осмысливание — в соотнесении с обозначенными образовательными эффектами — итогов деятельности. В работе Клуба — это прежде всего анализ разработанных индивидуально или группами проектов, реализуемых в Биос-школе и защищаемых на итоговых конференциях (§ 3 "Педагогическое осмысли-

вание образовательных эффектов деятельности молодежных экологических движений").

Ярко выраженная потребность взрослых — руководителей направлений, инструкторов, специалистов и т.д. — в педагогическом осмысливании итогов деятельности молодых участников общественных экологических движений зафиксирована в беседах с ними, при включенном наблюдении, в монографических описаниях.

Реализация молодыми участниками движения собственных проектов в Биос-школе как завершающего этапа моделирования общественных экологических движений дает им возможность оценить "жизнеспособность" тех идей, которые выдвигались и отрабатывались группой в ходе обсуждения, и по конечному результату (конкретным делам, изменению отношения к проблеме и т.п.) судить об эффективности спроектированной деятельности в целом. Наряду с этим отрабатывается "модель" взаимоотношений между различными общественными экологическими движениями и организациями: определяются пути взаимодействия в решении экологических проблем, выявляются ресурсы (внутренние и внешние), необходимые для достижения поставленных целей, намечаются планы совместной деятельности и т.п. Так, в ходе реализации группового проекта "Выявление зон загрязнения Финского залива" на всех его этапах — от разработки в ходе "круглого стола" до представления результатов в виде доклада на научно-практическую конференцию — нами прослеживалось влияние конкретных условий Биос-школы на деятельность участников: совместное определение потенциала конкретной ситуации для решения проблем, поиск ресурсов, возможностей: что есть в ситуации, что есть во мне (какие знания, опыт, личные качества), что можно использовать для решения проблемы, привело к более успешной реализации задуманного. Как показали результаты анализа, включение в осуществление проекта позволяет каждому из его создателей (молодых участников движений, взрослых — руководителей, инструкторов и др.) определить значимость своей собственной деятельности в более широком контексте — в конкретном движении, в деятельности общественных экологических движений в целом.

Раскрывается потенциал педагогического осмысливания образовательных эффектов деятельности молодежных экологических движений на заключительном этапе работы в Биос-школе — научно-практической конференции, в ходе которой определяется актуаль-

ность проведенного исследования, значимость того направления, которое было выбрано участником в начале работы, в контексте всего спектра исследований, проводимых в Биос-школе (расширение горизонта видения изучаемых явлений, проблем).

Как показал анализ результатов реализации педагогических замыслов руководителей, эффективность данного этапа в значительной мере предопределяет деятельность жюри. Вопросы, задаваемые членами жюри, ориентированы прежде всего на выявление глубины погружения в проблему, исследованную участником, уровня самостоятельности в исследовании, умения ориентироваться в информации из смежных дисциплин, использовать результаты исследований других участников Биос-школы для интерпретации своих собственных данных, способности заинтересовать участников конференции той проблемой, решению которой посвящено исследование. Традиционные вопросы, выявляющие умение подростков определять перспективные области своего исследования, направления других специализаций, сфер жизнедеятельности, в русле которых можно было бы изучать данное явление.

Участники Биос-школы обретают опыт публичного представления своей работы, опыт общения с квалифицированными специалистами в выбранном ими для проведения исследования направлении. Соотнесение своего видения проблемы с видением специалистов дает возможность участнику расширить представление об объекте исследования, посмотреть на него с другой точки зрения, более глубоко осознать (и самостоятельно оценить, переоценить) результаты своей деятельности. На конференции участники представляют результаты своего исследования как личное достижение (если исследование выполнено как индивидуальный проект) или как достижение коллектива (если исследование выполнено несколькими участниками). В обоих случаях важным моментом является "качество" выступления докладчика: его умение раскрыть сущность изучаемого явления, показать значимость проведенного исследования в русле его актуальности для той или иной области науки, грамотно использовать наглядный материал (таблицы, графики, диаграммы, фотографии, карты и др.); обосновать и отстаивать свою точку зрения, предполагаемые пути решения той или иной проблемы. Очень существенна поддержка членами жюри того позитивного, что содержится в представляемом материале, в характере и манере представления, а не преимущественное акценти-20

рование просчетов, недостатков Потенциал такой позиции, считают руководители, должен быть осознан всеми членами жюри, ими осознается необходимость создания такой обстановки, в которой участники могут вступать в диалог с членами жюри — преподавателями, учеными, специалистами (возможно, будущими коллегами) — на равных

В ходе исследования зафиксирован безусловный интерес инструкторов, преподавателей, руководителей различных экологических объединений, учителей школ к обсуждению результатов деятельности Биос-школы в соотнесении с широким спектром образовательных эффектов, важность понимания, с какими проблемами всякий раз придется сталкиваться в работе Биос-школы, установка на необходимость ретроспективного осмысливания деятельности применительно к этим эффектам' неопределенность интересов значительной части участников Биос-школы; внутреннюю скованность, неоправданную неуверенность; необходимость собственного постоянного роста и др. По завершении работы отмечается взросление участников, проявляющееся прежде всего в ответственном отношении к делу, расширение "умственного горизонта", освоение новых социальных ролей, повышение социального статуса (в том числе в школе, после лагеря). Существенно расширяется представление о возможности применения полученных знаний и опыта в других сферах осуществляется перенос знаний и опыта в деятельность экологических клубов, центров, кружков и др объединений, которые направляют подростков для работы в Биос-школе.

Таким образом, ориентация деятельности молодежных экологических движений на составляющие образовательного потенциала предполагает осмысливание ресурсов конкретного движения, знание актуальных для развития личности проблем педагогики и, соответственно, методологически и методически грамотную разработку взрослыми — инструкторами, преподавателями, руководителями различных экологических объединений и др — стратегии и организации движения, что позволяет реализовать образовательные цели и эффективно использовать экологическое движение как новое образовательное пространство

Освоение общественных экологических движений как нового образовательного пространства сопряжено с активным педагогическим осмысливанием самого потенциала движения, посреднической роли взрослых разрабатывающих конструктивный механизм реализации потенциала, способов оценивания ее эффектов

Основные положения диссертации отражены в следующих **публикациях**

1 Ориентация студентов педучилища на изучение глобальных проблем современности в школьной программе /Проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов и преподавателей педагогических училищ и колледжей (Материалы научно-практической конференции "Студенты педучилищ (колледжей) профессиональное и личностное саморазвитие", Иркутск 25-26 июня, 1997 г) Ч 2 — Иркутск, СПб , 1997 — С 128-130

2 О путях приобщения молодежи к осмыслению и личностному участию в решении экологических проблем /Исследовательская деятельность в педагогическом училище и колледже (Материалы научно-практической конференции "Непрерывное образование педагога вероятностный прогноз и новые проекты", С-Петербург, 10-13 октября 1998г) — 42 — СПб, 1998 — С 108-110

3 Участие в общественных движениях как фактор социально-психологической реабилитации инвалидов /Научно-практические проблемы образования инвалидов как социальной группы Материалы научно-практической конференции /Под ред С С Лебедевой — СПб ИОВ РАО, 2000 — С 66-67

4 Образовательный потенциал общественных экологических движений /Образование и здоровье сб статей /Под ред Т В Шадринной — Иркутск-СПб "Тускарора", 2000 — С 140-142

5 Участие молодежи в общественных экологических движениях как предмет педагогической рефлексии /Школа молодых ученых Материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых СПб СПбГУПМ, 2000 — С 111-112

6 Взрослые в экологических движениях андрагогический аспект /Андрагог в открытом обществе — СПб-Иркутск-Плоцк, 2000 - С 131-132

Лицензия сер. ЛР № 040871 от 15.01.98 г
Подписано в печать 20.11.2000. Тир. 100 экз. Заказ №
191180, СПб., наб. реки Фонтанки, 78